

Seminário TIC's na Educação: caminhos para a qualidade

Organização dos Estados Ibero-Americanos
Fundação Telefônica
2008

Prof^a Léa Fagundes - LEC
Prof^a Mônica Estrázulas - Le@d

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Atuação

Laboratório de Estudos Cognitivos - LEC
Instituto de Psicologia/UFRGS

Laboratório de Estudos em Educação a Distância
Colégio de Aplicação/UFRGS

Centro Interdisciplinar de Investigação em Educação Básica - 2008
UCA -2008

Pró-Reitoria de Pesquisa
Programa Primeira Ciência
Salão UFRGS Jovem

Ponto de Vista Situação do Problema

- **Psicologia do Desenvolvimento**
 - Desenvolvimento sócio-cognitivo
 - Linha de Pesquisa: Complexidade, Caos e Auto-organização dos Sistemas Cognitivos

- **TIC's na Educação: caminhos para a qualidade --->**
INDICADORES
 - [.....] ---> **CONDUTAS**
 - das crianças
 - dos jovens
 - dos adultos

Ponto de Vista Situação do Problema

- TIC's na Educação: caminhos para a qualidade --->
INDICADORES
 - [.....] ---> CONDUTAS

- **DESENVOLVIMENTO SÓCIO-COGNITIVO -->
LÓGICA DAS RELAÇÕES**
 - estrutura cognitiva
 - funcionamento
- **APRENDIZAGENS --> COMPREENSÃO = situar-se
moral e intelectualmente no mundo**
 - não-escolares
 - escolares

Ponto de Vista Situação do Problema

- TIC's na Educação: caminhos para a qualidade --->
INDICADORES
 - [.....] ---> CONDUTAS

- PARA O EPISTEMÓLOGO - a conduta do sujeito revela a presença (ou não) de estruturas para o ato de conhecer
 - ações e operações de pensamento
 - mecanismos
- PARA O EDUCADOR: o que a conduta revela
...???

Ponto de Vista Situação do Problema

- TIC's na Educação: caminhos para a qualidade --->

INDICADORES

- [.....] ---> CONDUTAS

- PARA O EDUCADOR, a conduta revela:
 - as estruturas do desenvolvimento sócio-cognitivo
 - as aquisições relativas às aprendizagens
- Habilidades X Competências

Ponto de Vista

Situação do Problema

■ **Provocação via exemplo**

- Um menino do meio rural e um menino do meio urbano são desafiados a classificar elementos de uma cena rural e de uma cena urbana. O que suas condutas revelarão em termos das habilidades e das competências de cada um dos meninos?
 - **ambos evidenciam** habilidade para classificar os elementos presentes, segundo critérios de classificação retirados dos referenciais de cada um; as estruturas cognitivas para o ato de classificar estão disponíveis;
 - **cada um deles evidencia**, no entanto, maior competência para organizar os critérios de classificação relacionados ao meio onde vive.

Ponto de Vista

Situação do Problema

- Reflexão

- Se cabe à escola/instituição oportunizar situações pedagógicas no contexto contemporâneo (TICs) nas quais os alunos/beneficiários possam estabelecer trocas de qualidade com o meio, para desenvolverem estruturas cognitivas necessárias à:

- construção de conhecimento de caráter universal e não apenas contingente;
- convivência baseada em relações interindividuais moral e intelectualmente situadas (lógica das relações)

então, os indicadores qualitativos e quantitativos devem se vincular às condutas dos alunos/beneficiários pois somente essas poderão fornecer elementos sobre os conhecimentos em função de desenvolvimento/aprendizagem.

Le@d.CAp/UFRGS

Profa. Dra. Mônica Estrázulas

+ 55 51 3308-7118 (Laboratório)

monica.estrazulas@ufrgs.br

monicaestrazulas@lead.cap.ufrgs.br